

Morceaux, personnes, interactions

Déterminer un système et poser les questions suivantes.

Quels sont les **morceaux** du système?

Qui sont les **personnes** connectées au système?

Comment les gens dans le système **interagissent-ils ensemble** et avec les morceaux du système?

Comment un changement dans un élément du système touche-t-il les différents morceaux et les personnes qui y sont reliés?

Objet : Quel genre de réflexion cette routine encourage-t-elle?

Cette routine aide les élèves à examiner de près un système, à en déterminer les morceaux, à déterminer qui y participe, directement ou indirectement, et à tenir compte des conséquences des changements apportés au système.

Application : Quand et où puis-je l'utiliser?

Cette routine de réflexion peut être utilisée pour explorer n'importe quel système et aider à stimuler la curiosité, à soulever des questions, à faire ressortir des points à introduire ou approfondir la pensée systémique. Les élèves ont l'occasion de remarquer qu'un changement dans un aspect du système peut avoir des effets à la fois intentionnels et involontaires sur un autre aspect du système. Lorsqu'ils examinent les morceaux, les personnes et les interactions au sein d'un système, les participants commencent à remarquer la multitude de sous-systèmes connexes.

Lancement : Quels sont les conseils pour commencer à utiliser cette routine?

Avant de commencer cette routine, il peut être utile de présenter aux élèves ce qu'est un système et d'élaborer des critères pour le définir. Les définitions sont utiles, mais nous avons constaté que ce sont les exemples concrets qui fonctionnent le mieux. Pour commencer cette routine de réflexion, les élèves devront nommer un système à explorer. Une façon de le faire est de demander à vos élèves de situer un objet dans un système plus vaste. Encouragez vos élèves à nommer les systèmes qu'ils aimeraient explorer. Vous pouvez ensuite demander à vos élèves si leur système répond aux critères d'un système que vous avez expliqué. Les systèmes sont composés de sous-systèmes et font eux-mêmes partie de systèmes plus vastes. Pour éviter de tomber dans le piège du « tout est relié à tout », vous pourriez encourager vos élèves à définir les limites de leur système. En travaillant en groupes, les élèves peuvent d'abord dresser une liste de tous les morceaux et de toutes les personnes participant à un système, et cartographier leur système sur un tableau papier pour visualiser les interactions entre les morceaux et les personnes dans leur système.

Pour obtenir de plus amples renseignements sur le projet *Agency by Design*, ainsi que des ressources supplémentaires, veuillez consulter agencybydesign.org.

Faites part de votre expérience avec cette routine de réflexion sur les médias sociaux à l'aide des mots-clés **#RoutinesDePenseesPZ** et **#MorceauxPersonnesInteractions**.