

Les tendances en matière d'apprentissage par l'expérience en français en 2023

Exploration de l'apprentissage par l'expérience dans le secteur de l'enseignement postsecondaire francophone de l'Ontario, dévoilement des dernières tendances qui redéfinissent l'enseignement supérieur



Intégré au
cours



Intégré au
travail



Basé sur la
recherche



Engagement
communautaire

Qu'est-ce qu'eCampusOntario?

eCampusOntario est un organisme sans but lucratif financé par la province qui dirige un consortium de collèges, d'universités et d'instituts autochtones financés par le gouvernement provincial afin de développer et mettre à l'essai des outils d'apprentissage en ligne pour faire progresser l'utilisation des technologies de l'éducation et des environnements d'apprentissage numériques.

Qu'est-ce que le CAPFO?

Le Consortium d'apprentissage expérientiel francophone de l'Ontario (CAPFO) est un programme mis sur pied par eCampusOntario pour aider à combler l'écart entre les projets disponibles de l'industrie en français et le secteur de l'enseignement postsecondaire francophone de l'Ontario, lequel cherche à établir des partenariats pour des occasions d'apprentissage par l'expérience.

Qui sont les membres du CAPFO?

Les membres du CAPFO sont :

- Collège Boréal
- Collège Glendon
- Collège La Cité
- Université d'Ottawa
- Université de Hearst
- Université de l'Ontario français
- Université Laurentienne

Qu'est-ce que l'apprentissage par l'expérience?

« L'apprentissage par l'expérience est une philosophie d'enseignement qui oriente de nombreuses méthodologies dans le cadre desquelles les éducateurs interagissent délibérément avec les apprenants dans une expérience directe et une réflexion ciblée afin d'accroître les connaissances, de perfectionner les compétences, de préciser les valeurs et d'élaborer la capacité des personnes à contribuer à leur communauté. » [traduction libre] ¹

Qu'est-ce que l'apprentissage intégré au travail?

« L'apprentissage intégré au travail est une forme d'enseignement expérientiel pédagogique qui intègre aux études postsecondaires d'une personne étudiante des expériences d'apprentissage de qualité en milieu de travail ou dans un milieu de pratique. Les expériences d'AIT comprennent un partenariat mobilisé d'au moins : un établissement universitaire, une organisation d'accueil et un membre de la population étudiante. L'AIT peut se produire dans le cadre d'un cours ou d'un programme et implique la réalisation d'objectifs d'apprentissage liés à : l'employabilité, à l'agentivité, au transfert des connaissances et des compétences et à l'apprentissage tout au long de la vie. » ²

APERÇU

Présentation d'eCampusOntario, du CAPFO et du secteur francophone de l'Ontario

2

Définition de l'apprentissage par l'expérience et de l'apprentissage intégré au travail

2

Coup d'œil sur les résultats du sondage

3

L'apprentissage par l'expérience — au premier plan de la pédagogie

7

Conclusion

8

Lectures complémentaires

¹ Association for Experiential Education. (n.d.). What is Experiential Education. <https://www.aee.org/what-is-experiential-education> (en anglais uniquement)

² Enseignement coopératif et apprentissage intégré au travail. (n.d.). Qu'est-ce que l'apprentissage intégré au travail (AIT)? <https://www.cewilcanada.ca/CEWILFR/CEWIL-FR/About-Us/Apprentissage%20int%C3%A9gr%C3%A9%20au%20travail.aspx?hkey=a8d75bc6-e161-4261-9363-f82159969682>

Coup d'œil sur les résultats du sondage

Conception de recherche :

eCampusOntario a sondé ses établissements d'enseignement postsecondaires (EEPS) membres francophones et bilingues afin de recueillir des renseignements sur les tendances en matière d'apprentissage par l'expérience en 2023. Outre les établissements membres du CAPFO (voir la page 2), les perspectives de l'Université de Sudbury ont été prises en considération. L'Université de Sudbury, anciennement affiliée à l'Université Laurentienne, est en voie de devenir autonome.

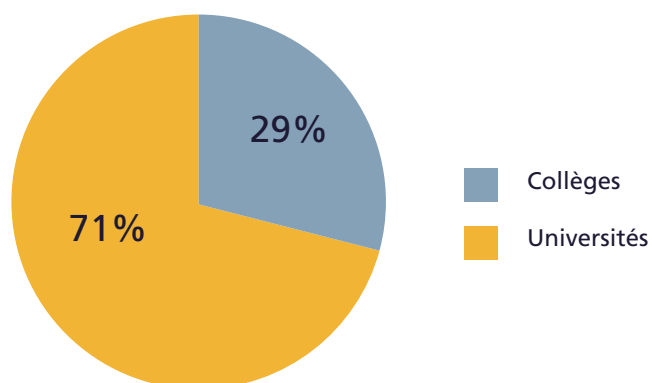
L'étude a été effectuée à l'aide d'une approche de recherche à méthode mixte, plus précisément un sondage composé de questions à choix multiples et de questions à réponses courtes, afin de découvrir les tendances et les défis auxquels sont confrontés ces établissements d'enseignement postsecondaires dans un contexte de minorité linguistique francophone en Ontario.

Les participants au sondage n'étaient pas tenus de répondre à toutes les questions.

Aperçu de l'échantillon du sondage :

Ce sondage compte 14 répondants et au moins un répondant par établissement du CAPFO et de l'Université de Sudbury. Quatre répondants (29 %) proviennent d'un collège francophone de l'Ontario tandis que 10 répondants (71 %) proviennent d'une université bilingue ou francophone de l'Ontario (Graphique 1 — Répondants par établissement). Cet échantillon est représentatif du secteur francophone de l'Ontario, qui comprend les 7 établissements membres susmentionnés, dont 29 % sont des collèges et 71 % des universités.

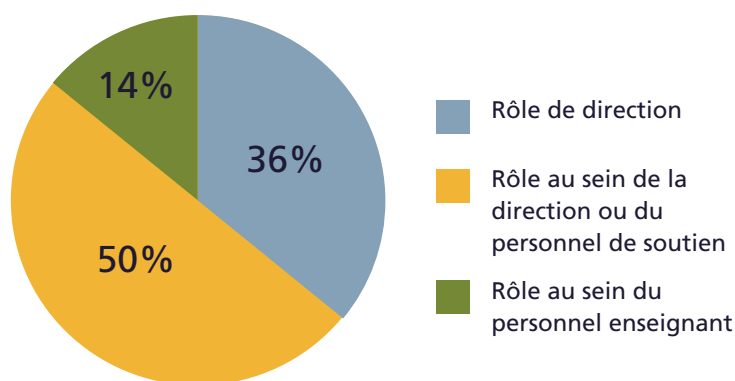
Répondants par établissement



Ce sondage visait à saisir la diversité des points de vue au sein des EEPS et demandait aux répondants de s'identifier à l'aide d'une des catégories décrivant le mieux leur rôle :

- Rôle de direction (président.e, vice-président.e, directeur.trice, directeur.trice adjoint.e, etc.);
- Rôle de personnel universitaire (professeur.e, professeur.e agrégé.e, professeur.e adjoint.e, enseignant.e, chargé.e de cours, etc.);
- Rôle de gestion ou de soutien (agente ou agent administratif, coordinatrice ou coordinateur de stages, agente ou agent de mobilisation coopérative et communautaire, coordinatrice ou coordinateur de placement, etc.).

Proportions des intervenants



Conclusions principales générales sur le paysage de l'AE dans l'Ontario francophone :

- **77 %** des participants qui ont répondu **sont fortement en accord** avec l'idée que l'apprentissage par l'expérience (AE) a le potentiel d'améliorer l'apprentissage et l'acquisition de connaissances et de compétences.
- **71 %** des participants **sont fortement en accord** avec l'idée que l'AE a le **potentiel d'aider les apprenants à acquérir des compétences techniques et des compétences transférables pertinentes**.
- **64 %** des participants **sont fortement en accord** et **7 % sont plutôt en accord** avec l'idée que l'AE aide les apprenants à acquérir des compétences interpersonnelles pertinentes pour leur programme ou leur secteur d'activité respectif.
- **64%** des répondants **sont fortement en accord** et **7 % sont plutôt en accord** avec l'idée que l'administration de leurs établissements respectifs s'engage en faveur de l'enseignement et de l'apprentissage innovants.
- **57%** des répondants **sont fortement en accord** et **14 % sont plutôt en accord** avec l'idée que les avantages potentiels de l'AE et de l'apprentissage intégré au travail (AIT) justifient l'élaboration initiale et l'intégration dans les cours et les programmes professionnels (élaboration de cours, formation du corps enseignant, formation du bureau des services de carrière et de communauté).
- **43%** des répondants **sont fortement en accord** et **14 % sont plutôt en accord** avec l'idée que les cours intégrant une **composante d'AIT conduisent les apprenants à mener une carrière plus fructueuse**.

Les résultats du sondage

Les résultats du sondage indiquent qu'il existe un fort intérêt pour l'apprentissage par l'expérience dans le secteur postsecondaire francophone de l'Ontario afin d'améliorer l'apprentissage et l'acquisition de connaissances et de compétences. L'apprentissage par l'expérience est considéré comme un outil précieux pour préparer les apprenants au marché du travail.

Les répondants ont révélé qu'ils étudient l'intégration de composantes expérientielles dans tous les programmes, qu'il s'agisse de micro-titres et de certificats, de diplômes ou de diplômes de premier cycle, qui permettra aux apprenants de divers parcours d'acquérir des expériences concrètes afin de maximiser leur apprentissage.



Résultats détaillés sur les tendances et les défis de l'AE pour le secteur francophone de l'Ontario

Quels sont les trois principaux domaines disciplinaires offrant l'AIT?

Les répondants ont indiqué que les trois (3) principaux domaines offrant l'apprentissage intégré au travail sont :

1. Affaires, commerce, finances et administration, carrière et préparation
2. Services communautaires et sociaux
3. Sciences sociales

Où ces expériences auront-elles lieu?

Nous avons demandé aux répondants d'indiquer la modalité de prestation disponible pour l'apprentissage par l'expérience.

Les méthodes de prestation préférées ont été classées comme suit :

1. Prestation hybride
2. Prestation en personne
3. Prestation à distance

Quels sont les principaux défis à relever pour étendre l'apprentissage par l'expérience à l'ensemble du secteur francophone de l'Ontario?

57% des répondants indiquent que les défis sont influençables dans l'expansion de l'apprentissage par l'expérience. Quels sont les principaux obstacles à cette tâche?

Les répondants ont identifié ces trois défis.

1. Établir un **jargon commun autour de l'apprentissage par l'expérience**, surtout en français.
2. Déterminer les **besoins communs de l'EEPS et de l'employeur** et les cours auxquels il faut commencer à intégrer des éléments d'AE ou d'AIT.
3. Relever le **défi du bilinguisme** — certains apprenants parlent peut-être seulement le français ou sont bilingues dans une langue autre que l'anglais.

Quelles sont les initiatives en cours pour favoriser l'AE et l'AIT dans les EEPS francophones et bilingues de l'Ontario?

- **Un établissement sur sept disposait de sa propre plateforme d'AE** avant qu'eCampusOntario ne mette Riipen à la disposition du secteur francophone en 2019.
- Collaboration avec le **programme iHub d'ECAIT³ pour créer des occasions d'AIT rémunérées** pour les apprenants.
- **36 % des répondants** ont indiqué que leur établissement **menait des recherches sur des applications de l'AE**.
- **43 % des répondants** ont indiqué que **des équipes cherchaient à élargir l'AE dans leur établissement**.
- **21 % des répondants** ont déclaré qu'un **(1) ou plusieurs membres du corps enseignant de leur établissement participent à l'AE**.

Tendances et défis pour l'avenir de l'AE et de l'AIT dans l'Ontario francophone

Compte tenu des données fournies dans le présent rapport, nous pouvons conclure que les tendances et les défis ci-dessous existent dans le secteur francophone de l'Ontario en ce qui concerne la mise en oeuvre de l'apprentissage par l'expérience en pédagogie.



TENDANCE

- le secteur francophone manifeste un soutien et un intérêt croissants pour l'AE et l'AIT.
- les EEPS commencent à expérimenter diverses applications de l'AE et de l'AIT.
- des recherches sont menées pour déterminer quand, comment et où les applications de l'AE sont censées pour améliorer l'apprentissage.



DÉFI

- manque d'infrastructure et de cadre de travail pour la mise en oeuvre.
- le contexte précis de minorité francophone ajoute une couche supplémentaire de défis pour la mise en oeuvre de l'AE et de l'AIT.
- l'engagement des corps enseignants est faible et joue un rôle clé dans la création d'expériences d'AE.

En gardant ces tendances et ces défis à l'esprit, nous explorerons le paysage plus large de l'apprentissage par l'expérience au Canada pour ajouter une perspective sur le cadre de travail général qui a un impact sur l'AE en Ontario.

Lectures complémentaires

- ³ Enseignement coopératif et apprentissage intégré au travail. (n.d.). *Le programme iHub d'ECAIT Canada*. <https://www.cewilcanada.ca/CEWILFR/CEWIL-FR/Resources/IWIL-Hub/IWIL-Hub-Home.aspx?hkey=b4eb3852-41a7-4498-bbc8-c30a6f87a1d0>

L'apprentissage par l'expérience — au premier plan de la pédagogie postsecondaire

Selon le rapport *Apprentissage par l'expérience et préparation au marché du travail à l'intention des jeunes Canadiens* de la Chambre des communes, publié en 2018 :

Un consensus émerge à l'effet que l'apprentissage par l'expérience est une méthode de formation des plus efficaces pour préparer les jeunes au marché du travail et s'attaquer au chômage et au sous-emploi des jeunes. Les établissements d'enseignement, les employeurs, les étudiants, les organismes qui viennent en aide aux jeunes, et le gouvernement fédéral s'entendent pour dire qu'une meilleure adéquation entre la formation et le monde du travail doit être développée. Or, on estime que moins de la moitié des jeunes canadiens ont accès aux programmes qui priorisent cette approche.⁴

Depuis la publication de ce rapport de 2018, nous constatons un soutien fédéral à l'échelle nationale pour favoriser l'apprentissage par l'expérience dans les établissements postsecondaires et pour soutenir les initiatives de ces derniers afin de remédier à la pénurie de main-d'œuvre qualifiée. Comme l'a souligné le Conference Board du Canada, en partenariat avec le Centre des compétences futures, dans son rapport de 2022 sur l'avenir de l'enseignement postsecondaire, *Beyond the Classroom: The Future of Postsecondary Education Has Arrived* :

Il est également très bien démontré que l'apprentissage par l'expérience améliore les perspectives des étudiants sur le marché du travail : alors que 68,8 % des étudiants qui participent à l'apprentissage par l'expérience trouvent un emploi après l'obtention de leur diplôme, seuls 47,6 % de ceux qui n'y participent pas trouvent un emploi valable après l'obtention de leur diplôme. [traduction libre]⁵

Étant donné l'impact positif de l'apprentissage par l'expérience sur l'apprenant au cours de ses études et sur la société dans son ensemble, les gouvernements fédéral et provinciaux ont accordé aux EEPS un financement sous la forme de demandes de subventions et de programmes. En voici quelques exemples.

- **Le programme CAPFO d'eCampusOntario (en Ontario seulement)⁶** : financé par le gouvernement de l'Ontario depuis 2019, eCampusOntario soutient le secteur postsecondaire francophone et bilingue de l'Ontario pour favoriser l'apprentissage par l'expérience avec des ressources. Elles comprennent l'accès gratuit à la plateforme Riipen, des ressources éducatives libres pour soutenir les professeurs et des badges pour certifier les com
- **Le programme iHub d'ECAIT⁷ (partout au Canada)** : partiellement financé par le programme d'initiatives d'apprentissage innovant intégré au travail (AIIT) du gouvernement du Canada⁸, ECAIT offre un soutien financier à tous les EEPS du Canada dans le cadre du programme iHub depuis 2021. Cela permet aux établissements d'établir des relations avec les employeurs en collaborant à des projets, tout en rémunérant les étudiants pour ces occasions d'AIT.
- **Le programme Level Up de Riipen⁹ (partout au Canada)** : cette initiative est également partiellement financée par le programme d'initiatives d'AIIT du gouvernement du Canada et permet à Riipen de donner aux étudiants l'accès à des occasions rémunérées grâce à des liens directs entre étudiants et employeurs sur sa plateforme. L'étudiant peut travailler sur un projet entièrement à distance et acquérir de l'expérience dans son domaine sur des projets d'employeurs réels.

Lectures complémentaires

⁴ May, B. (Octobre 2018). *Apprentissage par l'expérience et préparation au marché du travail à l'intention des jeunes Canadiens*. Chambre des communes du Canada. <https://www.ourcommons.ca/Content/Committee/421/HUMA/Reports/RP10078738/humarp12/humarp12-f.pdf>

⁵ Centre des Compétences futures. (3 mars 2022). *Beyond the Classroom: The Future of Post-secondary Education has Arrived*. https://fsc-ccf.ca/wp-content/uploads/2022/03/FSC_VRST_beyond-the-classroom-1.pdf (en anglais uniquement)

⁶ Consortium d'apprentissage expérientiel francophone de l'Ontario. (n.d.). <https://capfo.ca>

Bien que ces mesures de soutien comprennent généralement un soutien supplémentaire pour les contextes de minorité francophone, il existe toujours un besoin plus large de ressources francophones dans le domaine de l'apprentissage par l'expérience, comme le montrent les réponses à notre enquête et comme le soulignent les défis globaux identifiés dans le secteur francophone.

Conclusion

L'apprentissage par l'expérience devient incontestablement une partie intégrante du perfectionnement professionnel. Les programmes qui ont été mis à la disposition du secteur de l'enseignement postsecondaire partout au Canada démontrent la valeur que procurent des occasions enrichissantes d'AE.

La question qui se pose est la suivante : comment pouvons-nous mieux favoriser l'apprentissage expérientiel dans les établissements d'enseignement postsecondaires? Plus précisément, comment soutenir les établissements francophones et bilingues de l'Ontario afin de rendre l'AE équitablement disponible?

Sur la base des données partagées dans ce rapport, nous envisageons les mesures de soutien suivantes comme des solutions potentielles afin d'aider à accélérer et à créer un fondement durable pour les applications d'AE :

- Financer directement les établissements pour créer des soutiens administratifs à l'AE et à l'AIT afin de collaborer avec les intervenants externes et de créer une infrastructure durable en interne.
- Créer un cadre commun et une référence pour les EEPs, surtout en français, afin d'obtenir une compréhension partagée et un langage autour de ce travail.
- Fournir aux professeurs des occasions et des ressources de perfectionnement professionnel afin qu'ils et elles se familiarisent avec le travail et sa valeur dans leur pédagogie.

Lectures complémentaires

⁷ ECAIT Canada. (n.d.). À propos du carrefour de l'innovation iHub. <https://www.cewilcanada.ca/CEWILFR/CEWIL-FR/Resources/IWIL-Hub/IWIL-Hub-Home.aspx?hkey=b4eb3852-41a7-4498-bbc8-c30a6f87a1d0>

⁸ Gouvernement du Canada. (30 avril 2021). L'initiative d'apprentissage innovant intégré au travail. <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/apprentissage-integre-au-travail.html>

⁹ Riipen. (n.d.) Level Up. <https://fr.riipen.com/levelup>