**GUIDE D’USAGE**

**AUTEUR·E·S**(en ordre alphabétique) :Alena Barysevich (Université de Guelph), Lynne Bowker (Université d’Ottawa), Melanie Misanchuk (Université de Waterloo)

**TITRE :** Comprendre les capacités et les limitations de ChatGPT

**TYPE DE DOCUMENT** : Banque de questions

* Copie de professeur·e [avec réponses]
* Copie d’étudiant·e [sans réponses]

**LICENCE :** CC- BY

**PUBLIC CIBLE :** Corps professoral et étudiant dans les institutions postsecondaires

**OUTIL CIBLE :** ChatGPT

Il s’agit d’une ressource gratuite, flexible et prête à être utilisée dans la salle de classe (format Word) et/ou dans un outil de sondage choisi (Brightspace, Qualtrics, Survey Monkey, Google Forms, etc.)

**OBJECTIFS DE REL:**

* Identifier le niveau de connaissances du public estudiantin du niveau postsecondaire dans la matière de l’usage de ChatGPT
* Encourager la sensibilisation en matière d’usage des chatbots basés sur les LLM (ChatGPT, par exemple)
* Promouvoir la conversation sur l’usage de ChatGPT (p. ex. politique, éthique) dans les cours du postsecondaire

**AVERTISSEMENT**: Cette REL sert de point de départ pour comprendre les capacités et les limitations de ChatGPT, mais sa durabilité peut être compromise vu le progrès accéléré des outils de l’IA.

Pour une introduction à l’intelligence artificielle générative, consultez [ChatGPT : Guide de sensibilisation pour le corps professoral de l’université](https://ecampusontario.pressbooks.pub/gmlsensibilisation/).

**INTRODUCTION :**

À l’heure actuelle, chaque institution postsecondaire en Ontario (Canada) adopte sa propre politique concernant l’utilisation par les étudiants·e·s du matériel généré par l’IA (textes, images, paroles, vidéos, etc.). Ces politiques peuvent être les mêmes pour l’institution, dans son entièreté, ou peuvent différer selon les politiques des départements et/ou des professeur·e·s.

Quelle que soit l’opinion des professeur·e·s sur l’usage de l’IA générative, il se voit impératif de se renseigner sur les politiques institutionnelles. Il est aussi impératif de discuter des outils de l’IA avec des étudiants et d’expliquer clairement les politiques adhérées dans le cadre de chaque cours.

**Notre banque de questions développée** permet aux professeur·e·s de discuter avec leurs étudiant·e·s de l’IA générative dans les cours du postsecondaire. Les réponses aux questions pourraient contribuer à la meilleure compréhension du profil de la classe comme utilisateur·e·s des outils de l’IA (utilisateurs novices, intermédiaires ou avancés). Cette banque de questions donne ainsi un aperçu des tâches que les étudiants utilisent avec l’aide des outils de l’AI (ChatGPT, par exemple) actuellement et comment ils espèrent pouvoir les utiliser dans l’avenir.

**STRUCTURE DE LA BANQUE DE QUESTIONS :**

* **SECTION #1 :** questions VRAI-FAUX sur les fonctionnalités et les limitations de ChatGPT.

Objectif : Évaluer le niveau de familiarité des étudiant·e·s avec ChatGPT.

* **SECTION #2 :** questions (**avec rétroaction détaillée**) sur les informations générales par rapport à ChatGPT, sur les côtés forts et les limitations de ChatGPT et sur ChatGPT et droits d’auteurs.

Objectif : Approfondir la compréhension des fonctionnalités et des limitations de Chat GPT parmi les étudiants·e·s du postsecondaire.

**(Banque de questions est ci-dessous)**

**BANQUE DE QUESTIONS\*- COPIE D’ÉTUDIANT·E**

**\* AVERTISSEMENT** : Veuillez noter que les réponses reflètent l’état de lieux du 20 octobre 2023. Vu le progrès accéléré d’outils de l’IA, les réponses peuvent changer.

|  |  |
| --- | --- |
| **SECTION#1 :** questions VRAI-FAUX sur les fonctionnalités et les limitations de ChatGPT.  Objectif : Évaluer le niveau de familiarité des étudiant·e·s avec ChatGPT. | |
| **Type de question** | **Question** |
| Vrai ou faux | 1. ChatGPT peut produire des textes universitaires (essais, résumés, compte rendu, réflexions, etc.) en réponse à presque n’importe quelle question. |
| Vrai ou faux | 1. ChatGPT peut générer (avec DALL-E intégré) des images (œuvres d’art) assez convaincantes. |
| Vrai ou faux | 1. ChatGPT peut produire des codes en réponse à presque n’importe quelle question. |
| Vrai ou faux | 1. ChatGPT a la capacité de répondre à des messages vocaux, à l’imitation de Siri ou d’Alexa. |
| Vrai ou faux | 1. ChatGPT peut résoudre automatiquement et avec facilité des problèmes mathématiques bien complexes. |
| Vrai ou faux | 1. ChatGPT est culturellement agnostique. |
| Vrai ou faux | 1. ChatGPT est trop anglocentrique. |
| Vrai ou faux | 1. ChatGPT n’est pas fiable dans la citation des sources. |
| Vrai ou faux | 1. ChatGPT 3.0 n’est pas au courant des événements actuels. |
| Vrai ou faux | 1. ChatGPT est, par défaut, impartial. |
| Vrai ou faux | 1. ChatGPT peut inventer des faits. |
| Vrai ou faux | 1. ChatGPT peut reproduire de nombreux préjugés du monde humain sur lequel il est formé. |
| Vrai ou faux | 1. ChatGPT dit toujours la vérité. |
| Vrai ou faux | 1. ChatGPT semble parfois convaincant, mais il peut communiquer des informations incorrectes ou trompeuses. |
| Vrai ou faux | 1. ChatGPT peut inventer des sources et produire des citations fausses. |
| Vrai ou faux | 1. ChatGPT impose une seule réponse à une question même s’il y en a plusieurs. |
| Vrai ou faux | 1. ChatGPT 3.0 est connecté à l’Internet. |
| Vrai ou faux | 1. ChatGPT est capable de raconter des blagues et des anecdotes, sans les comprendre. |
| Vrai ou faux | 1. ChatGPT est capable d’explorer le web à la recherche d’informations sur l’actualité |
| Vrai ou faux | 1. ChatGPT renonce à répondre aux demandes directes impropres ou illégales |

**SECTION#2 : Questions avec rétroaction**

|  |  |
| --- | --- |
| **SECTION#2 : Questions avec rétroaction** sur les informations générales par rapport à ChatGPT, sur les côtés forts et les limitations de ChatGPT et sur ChatGPT et droits d’auteurs.  Objectif : Approfondir la compréhension des fonctionnalités et des limitations de Chat GPT parmi les étudiants·e·s du postsecondaire | |
| **Type de question** | **Question** |
| **Informations générales** | |
| Vrai ou faux | 1. Pour faire apprendre un outil d’IA (p. ex. ChatGPT), il faut fournir un corpus d’entraînement. |
| Vrai ou faux | 1. Pour entraîner un outil d’IA (p. ex. ChatGPT) à accomplir une tâche, une dizaine d’exemples suffira. |
| Vrai ou faux | 1. La qualité des résultats avec un outil d’IA ne dépend que de la quantité de données. |
| Vrai ou faux | 1. Les outils axés sur les données (p. ex. ChatGPT) reflètent étroitement les données du corpus d’entraînement. |
| Vrai ou faux | 1. Plus détaillées les instructions qu’on fournit à un outil d’IA (p. ex. ChatGPT), plus performants sont les résultats. |
| Vrai ou faux | 1. Dans un outil d’IA (p. ex. ChatGPT), si l’on « baisse la température », l’outil va produire un texte plus créatif. |
| Vrai ou faux | 1. ChatGPT est impartial. |
| Vrai ou faux | 1. ChatGPT est culturellement agnostique. |
| **Forces et limitations de ChatGPT** | |
| Force ou faiblesse | 1. Utiliser ChatGPT pour résumer un texte assez long. |
| Force ou faiblesse | 1. Utiliser ChatGPT pour simplifier un texte spécialisé dans le langage clair. |
| Force ou faiblesse | 1. Utiliser ChatGPT pour générer une définition. |
| Force ou faiblesse | 1. Utiliser ChatGPT pour traduire un texte général d’une langue répandue (p. ex. l’anglais) vers une autre langue répandue (p. ex. le français). |
| Force ou faiblesse | 1. Utiliser ChatGPT pour traduire un texte spécialisé d’une langue non répandue (p. ex. la langue basque) vers une autre langue non répandue (p. ex. le danois). |
| Force ou faiblesse | 1. Utiliser ChatGPT pour générer un texte informatif. |
| Force ou faiblesse | 1. Utiliser ChatGPT pour générer un texte créatif. |
| Force ou faiblesse | 1. Utiliser ChatGPT pour générer du code informatique. |
| **ChatGPT et les droits d’auteur**  ***Selon*** [***la loi sur les droits d’auteur***](https://laws-lois.justice.gc.ca/fra/lois/c-42/page-1.html)***, est-ce que les activités ci-dessous sont permises ?***  *Oui, l’activité indiquée est permise. Non, l’activité indiquée n’est pas permise.* | |
| Oui ou non | 1. La lecture d’un passage généré par ChatGPT est autorisée. |
| Oui ou non | 1. Le téléchargement d’un article publié dans un journal à ChatGPT est autorisé. |
| Oui ou non | 1. Le téléchargement d’un passage écrit par un·e· autre étudiant·e· à ChatGPT (pour faire évaluation par les pairs, etc.) est autorisé. |
| Oui ou non | 1. Le téléchargement des notes de votre professeur·e· à ChatGPT pour en faire une synthèse est autorisé. |
| Oui ou non | 1. Poser une série de questions à ChatGPT est autorisé. |
| Oui ou non | 1. Vendre les images que vous avez créées à l’aide de DALL-E, DreamStudio, Midjourney, Firefly ou de tels outils est autorisé. |
| Oui ou non | 1. Détenir des droits d’auteur·e sur une image que vous avez créée à l’aide de DALL-E, DreamStudio,Midjourney, Firefly ou de tels outils est autorisé. |

**Bonne continuation !**