

*Salle d'évasion virtuelle interactive avec casse-tête  
(VIPER)*

Guide de l'animateur

Administration de médicaments  
non-parentérale

## Équipe de projet

### **Membres responsables d'un corps professoral**

#### **Jane Tyerman Inf./RN, PhD, CCSNE**

Professeure Adjointe / Assistant Professor

École des sciences infirmières / Faculté des sciences de la santé

Université d'Ottawa

Co-présidente, Canadian Alliance of Nurse Educators using Simulation

Contact : [jtyerman@uottawa.ca](mailto:jtyerman@uottawa.ca)

#### **Lillian Chumbley MALA**

Consultante en apprentissage en ligne

Université de Trent

#### **Marian Luctkar-Flude, Inf./RN, Ph. D., CCSNE, AICIE (elle)**

Professeure agrégée, Queen's University, School of Nursing

Co-présidente, Canadian Alliance of Nurse Educators using Simulation

#### **Leslie Graham Inf./RN, MScN**

Professeure, Collège Durham/UOIT

#### **Shelley Clarke Inf./RN, MScN**

Professeure, Collège Algonquin

#### **Erin Ziegler PhD, NP-PHC**

Professeur adjoint, École des sciences infirmières Daphne Cockwell, Université Ryerson

#### **Danica MacRae Inf./RN, MSN**

Professeur associé, coordinateur de la simulation, Austin Community College

#### **Mario Jara Inf.,RN, MSN**

Professeur associé, coordinateur de la simulation, Austin Community College

### **Consultant en développement de salles d'évasion**

## Reconnaissance des terres

Nous rendons hommage au peuple algonquin, gardien traditionnel de cette terre. Nous reconnaissons le lien sacré de longue date l'unissant à ce territoire, qui demeure non cédé. Nous rendons également hommage à toutes les personnes autochtones qui habitent Ottawa, qu'elles soient de la région ou d'ailleurs au Canada. Nous reconnaissons les gardiennes et gardiens des savoirs traditionnels de tous âges. Nous honorons aussi leurs dirigeantes et dirigeants d'hier, d'aujourd'hui et de demain, au courage indéniable.

Ni manàdjiyànàinig Màmìwininì Anishinàbeg, ogog kà nàgadawàbandadjig iyo akì eko weshkad. Ako nongom egawikàd kì mìgiwewàdj.

Ni manàdjiyànàinig kakina Anishinàbeg ondaje kaye ogog kakina eniyagizidjig enigokamigàg Kanadàng eji ondàpinangig endàwàdjìn Odàwàng.

Ninisidawinawànàinig kenawendamòdjig kije kikenindamàwin; weshkinìgidjig kaye kejeyàdizidjig.

Nigijeweninmànàinig ogog kà nìgànì sòngideyedjig; weshkad, nongom; kaye àyànikàdj.

## Reconnaissance en lien avec le financement

Ce projet est possible grâce au soutien financier du Gouvernement de l'Ontario et à l'appui manifesté par eCampusOntario pour la Stratégie d'apprentissage virtuel (SAV).

Pour en savoir plus à propos de la Stratégie d'apprentissage virtuel :

<https://vls.ecampusontario.ca/fr>

## Reconnaissance en lien avec les partenaires

Cette simulation virtuelle a été créée en collaboration avec la **Canadian Alliance of Nurse Educators Using Simulation (CAN-Sim)** et grâce à son processus de conception. Pour en savoir plus à propos de CAN-Sim : [www.can-sim.ca](http://www.can-sim.ca).

## Contexte du projet

Les erreurs de médication sont une cause majeure de blessures dans les soins de santé, avec le coût mondial associé aux erreurs de médication estimé à 42 milliards de dollars par an (OMS, 2019). Les investissements dans des ressources éducatives ciblées pour réduire les erreurs de médication peuvent entraîner des économies financières importantes et, surtout, de meilleurs résultats pour les patients. Les membres de l'Institut canadien pour la sécurité des patients (ICSP), de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI) et de l'Alliance canadienne des infirmières et infirmiers éducateurs utilisant la simulation (CAN-Sim) ont déterminé qu'il s'agissait d'une ressource en forte demande.

## Objectifs du projet

L'objectif global du projet *Virtual Interactive Puzzle Escape Room* (VIPER) est de développer trois modules d'apprentissage en ligne VIPER bilingues, accessibles, motivants et reproductibles, afin d'aider les étudiants en soins infirmiers et en soins de santé à acquérir des compétences en matière d'administration confiante des médicaments, à savoir :

1. Fournir de multiples occasions pour les étudiants en soins infirmiers d'appliquer les compétences fondamentales, y compris l'administration des médicaments, le calcul de la dose, les principes de sécurité des patients, le contrôle des infections, l'éducation des patients et la communication.
2. Engager les apprenants par l'utilisation de stratégies d'apprentissage multimédia interactives pour renforcer l'apprentissage et soutenir une pratique sûre.

3. Soutenir le raisonnement et l'analyse critique des apprenants d'une manière qui reproduit l'environnement clinique réelle.

## Résumé du scénario

Ce VIPER consiste à calculer et à administrer des médicaments non parentéraux pour un patient admis dans une unité pédiatrique avec une maladie respiratoire. L'infirmière doit effectuer des calculs basés sur le poids, identifier et respecter les droits d'administration des médicaments, et assembler le matériel approprié avant l'administration des médicaments.

## Objectifs d'apprentissage

**À la fin de cette expérience de simulation virtuelle, les apprenants seront en mesure de :**

1. Fournir une occasion de mettre en œuvre les meilleures pratiques en matière d'administration de médicaments.
2. Effectuer avec précision et en toute sécurité les calculs de dose pour l'administration de médicaments non parentéraux.
3. Identifier les actions infirmières appropriées et les jugements cliniques liés à l'administration sûre des médicaments.

# Préparation à la simulation

## Résumé de cas

Eli Pichard est un patient pédiatrique de 4 ans admis pour une pneumonie. Il a pris des antibiotiques IV pendant 24 heures et passe maintenant à des médicaments oraux. Sa respiration s'est améliorée, mais il a toujours une respiration sifflante diffuse à l'inspiration et à l'expiration. Eli a toléré le nébuliseur et a maintenant une nouvelle ordonnance au dossier pour du salbutamol. Vous êtes l'infirmière qui prend sa charge aujourd'hui et vous devez lui administrer ses médicaments de la matinée.

## Modèles et cadres

Cette expérience VIPER intègre les principes de jeux d'évasion, la théorie cognitive pour l'apprentissage multimédia et les normes de bonnes pratiques infirmières liées à l'administration sécurisée des médicaments.

## Suggestions de lecture

L'Ordre des infirmières et infirmiers de l'Ontario (OIIO) (2019). Compétences pour l'admission à la profession d'infirmière autorisé.

<https://www.cno.org/globalassets/docs/reg/51037-entry-to-practice-competencies-for-rn-septembre-2020.pdf>

L'Ordre des infirmières et infirmiers de l'Ontario (OIIO) (2019). Médicaments.

[https://www.cno.org/globalassets/docs/prac/51007\\_medstds.pdf](https://www.cno.org/globalassets/docs/prac/51007_medstds.pdf)

## Ressources supplémentaires

Fortin, M. & Lamontagne, C (2020). Math et Med : pour une administration sécuritaire des médicaments (3e édition). Chenelière Éducation.

# Séance préparatoire

## Méthodes de prestation

La séance préparatoire pour une simulation virtuelle peut être prodiguée de différentes manières :

1. En personne, en temps réel
2. En ligne, en temps réel
3. En ligne, en différé
4. Par écrit
5. De manière hybride

## Composants généraux d'un scénario de séance préparatoire pour les Salle d'évasion virtuelle interactive avec casse-tête (VIPER)

### 1. Orientation

- a. Révision des résultats d'apprentissage
- b. Révision du résumé de cas/scénario
- c. Révision des lignes directrices/modèles/cadres en lien avec la simulation
- d. Directives pour l'expérience de simulation virtuelle
- e. Discussion des stratégies visant à soutenir un travail d'équipe efficace (le cas échéant)

### 2. Sécurité psychologique

- a. Règles de conduite pour réaliser des simulations en groupe (le cas échéant) y compris un contrat de fiction et de confidentialité
- b. Règles de conduite pour le compte rendu (en personne ou virtuel)

## Composants de la séance préparatoire pour les Salle d'évasion virtuelle interactive avec casse-tête (VIPER)

Chacun des scénarios VIPER applique des modèles, des cadres ou des stratégies fondés sur des données probantes et liés à la sécurité de la médication en milieu clinique.

# *Salle d'évasion virtuelle interactive avec casse-tête (VIPER)*

Lien pour accéder à VIPER : <https://can-sim.ca/viper/1fr/>

Administration de médicaments par voie non parentérale :

## Compte rendu et réflexion

### Questions qui incitent à la réflexion pour l'auto-compte rendu asynchrone

1. Quelles sont mes forces en ce qui concerne l'administration des médicaments ?
2. Pensez à votre propre pratique où vous avez pris une décision concernant l'administration de médicaments. Quels facteurs contextuels ont influencé vos pensées, vos décisions et vos actions ? Auriez-vous pris une décision différente, ou fait d'autres choses différemment si les circonstances, ou le contexte, avaient été différents ?
3. Comment pensez-vous que vous pourriez réagir si l'enfant refusait de prendre le médicament oral ? Pourquoi pensez-vous qu'ils réagiraient de cette façon ?
4. Quels sont les facteurs qui ont le plus orienté votre décision et vos actions dans cette situation concernant l'administration de médicaments ? S'agissait-il de considérations juridiques ? Des exigences professionnelles ? Des connaissances personnelles, des jugements et des perspectives éthiques ?
5. Votre processus d'administration de médicaments vous aide-t-il, vous et les autres professionnels de la santé, à fournir des soins confiants, appropriés et éthiques aux clients ?
6. Dans quelle mesure suis-je familier avec les principes des normes de pratique pour l'administration des médicaments ? Est-ce que j'applique régulièrement et de façon indépendante ces principes dans ma pratique ?
7. Mon organisation dispose-t-il d'une liste officielle d'abréviations, d'acronymes et de symboles approuvés pour aider à éliminer les sources d'erreurs de médication ? Où puis-je trouver cette



liste ? Est-ce que je les connais bien ?

8. Quelle est la meilleure pratique pour recevoir des ordres verbaux ou téléphoniques ?
9. Quels médicaments puis-je administrer sans ordonnance ?
10. Quelles sont les considérations à prendre en compte lorsque je délègue l'administration de médicaments ?