

# *Salle d'évasion virtuelle interactive avec casse-tête (VIPER)*

## Guide de l'animateur

### Effectuez une transfusion sanguine

# Équipe de projet

## **Responsables membres d'un corps professoral**

**Jane Tyerman Inf./RN, PhD, CCSNE**

Professeure Adjointe / Assistant Professor

École des sciences infirmières / Faculté des sciences de la santé

Université d'Ottawa

Co-présidente, Canadian Alliance of Nurse Educators using Simulation

Contact : [jtyerman@uottawa.ca](mailto:jtyerman@uottawa.ca)

**Lillian Chumbley MALA**

Consultante en apprentissage en ligne

Université de Trent

**Marian Luctkar-Flude, Inf./RN, Ph. D., CCSNE, AICIE (elle)**

Professeure agrégée, Queen's University, School of Nursing

Co-présidente, Canadian Alliance of Nurse Educators using Simulation

**Leslie Graham Inf./RN, MScN**

Professeure, Collège Durham/UOIT

**Shelley Clarke Inf./RN, MScN**

Professeure, Collège Algonquin

**Erin Ziegler PhD, NP-PHC**

Professeur adjoint, École des sciences infirmières Daphne Cockwell, Université Ryerson

**Danica MacRae Inf./RN, MSN**

Professeur associé, coordinateur de la simulation, Austin Community College

**Mario Jara Inf.,RN, MSN**

Professeur associé, coordinateur de la simulation, Austin Community College

## **Consultant en développement de salles d'évasion**

Dale D'Silva

Escape Club Escape Rooms and Board Game Cafe      [www.escapeclub.ca](http://www.escapeclub.ca)

## Reconnaissance des terres

Nous rendons hommage au peuple algonquin, gardien traditionnel de cette terre. Nous reconnaissons le lien sacré de longue date l'unissant à ce territoire, qui demeure non cédé. Nous rendons également hommage à toutes les personnes autochtones qui habitent Ottawa, qu'elles soient de la région ou d'ailleurs au Canada. Nous reconnaissons les gardiennes et gardiens des savoirs traditionnels de tous âges. Nous honorons aussi leurs dirigeantes et dirigeants d'hier, d'aujourd'hui et de demain, au courage indéniable.

Ni manàdjiyànàinig Màmìwininì Anishinàbeg, ogo kà nàgadawàbandadjig iyo akì eko weshkad. Ako nongom egawìkàd kì mìgiwewàdj.

Ni manàdjiyànàinig kakina Anishinàbeg ondaje kaye ogo kakina eniyagizidjig enigokamigàg Kanadàng eji ondàpinangig endàwàdjìn Odàwàng.

Ninisidawinawànàinig kenawendamòdjig kije kikenindamàwin; weshkinìgidjig kaye kejeyàdizidjig.

Nigijeweninmànàinig ogo kà nìgànì sòngideyedjig; weshkad, nongom; kaye àyànikàdj.

## Reconnaissance en lien avec le financement

Ce projet est possible grâce au soutien financier du Gouvernement de l'Ontario et à l'appui manifesté par eCampusOntario pour la Stratégie d'apprentissage virtuel (SAV).

Pour en savoir plus à propos de la Stratégie d'apprentissage virtuel :

<https://vls.ecampusontario.ca/fr>

## Reconnaissance en lien avec les partenaires

Cette simulation virtuelle a été créée en collaboration avec la **Canadian Alliance of Nurse Educators Using Simulation (CAN-Sim)** et grâce à son processus de conception.

Pour en savoir plus à propos de CAN-Sim : [www.can-sim.ca](http://www.can-sim.ca).

## Contexte du projet

Les erreurs de médication sont une cause majeure de blessures dans les soins de santé, avec un coût mondial associé aux erreurs de médication estimé à 42 milliards de dollars par an (OMS, 2019). Les investissements dans des ressources éducatives ciblées pour réduire les erreurs de médication peuvent entraîner des économies financières importantes et, surtout, de meilleurs résultats pour les patients. Les membres de l'Institut canadien pour la sécurité des patients (ICSP), de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI) et de l'Alliance canadienne des infirmières et infirmiers éducateurs utilisant la simulation (CAN-Sim) ont déterminé qu'il s'agissait d'une ressource en forte demande.

## Objectifs du projet

L'objectif global du projet Virtual Interactive Puzzle Escape Room (VIPER) est de développer trois modules d'apprentissage en ligne VIPER bilingues, accessibles, attrayants et reproductibles, afin d'aider les étudiants en soins infirmiers et en soins de santé à acquérir des compétences en matière d'administration sûre des médicaments, à savoir

1. Fournir de multiples occasions pour les étudiants en soins infirmiers d'appliquer les compétences fondamentales, y compris l'administration des médicaments, le calcul de la dose, les principes de sécurité des patients, le contrôle des infections, l'éducation des patients et la communication.
2. Engagent les apprenants par l'utilisation de stratégies d'apprentissage multimédia interactives pour renforcer l'apprentissage et soutenir une pratique sûre.
3. Soutenir le raisonnement et l'analyse critique des apprenants d'une manière qui reproduit un l'environnement clinique réelle.

## Résumé du scénario

Ce VIPER consiste à calculer et à administrer une transfusion sanguine pour un patient admis avec une hémorragie gastro-intestinale. L'infirmière doit effectuer des calculs basés sur le poids, identifier et adhérer aux lignes directrices des meilleures pratiques, comprendre la compatibilité entre les groupes sanguins du donneur et du receveur, identifier les réactions transfusionnelles potentielles et assembler le matériel approprié requis pour les transfusions sanguines.

## Objectifs d'apprentissage

**À la fin de cette expérience de simulation virtuelle, les apprenants seront en mesure de :**

1. Fournir une occasion de mettre en œuvre les meilleures pratiques en matière d'administration de médicaments.
2. Effectuer avec précision et en toute sécurité les calculs de dose pour l'administration de médicaments non parentéraux.
3. Identifier les actions infirmières appropriées et les jugements cliniques liés à l'administration sûre des médicaments.

# Préparation à la simulation

## Résumé de cas

John Sinclair est un homme de 31 ans, cadre dans la publicité, qui a été admis dans l'unité de médecine-chirurgie pour un ulcère duodénal récemment diagnostiqué. Il a des selles méléniques depuis trois jours, accompagnées de vertiges. Au cours des dernières semaines, il a ressenti des brûlures épigastriques de plus en plus intenses. Il consomme des TUMs avec un soulagement minimal. Il consomme 2 à 3 bières par jour et un cocktail avant le dîner.

## Modèles et cadres

Cette expérience VIPER intègre les principes de l'escape room, la théorie cognitive pour l'apprentissage multimédia et les normes de bonnes pratiques infirmières liées à l'administration sécurisée des médicaments.

## Suggestions de lecture

L'Ordre des infirmières et infirmiers de l'Ontario (OIIO) (2019). Compétences pour l'admission à la profession d'infirmière autorisé.

<https://www.cno.org/globalassets/docs/reg/51037-entry-to-practice-competencies-for-rn-septembre-2020.pdf>

L'Ordre des infirmières et infirmiers de l'Ontario (OIIO) (2019). Médicaments.

[https://www.cno.org/globalassets/docs/prac/51007\\_medstds.pdf](https://www.cno.org/globalassets/docs/prac/51007_medstds.pdf)

Ontario Regional Blood Coordinating Network (2016). Sang difficulté 4 : transfusions sanguines, alternatives et réactions transfusionnelles : guide de médecine transfusionnelle, 4e édition. <https://transfusionontario.org/fr/sang-difficulte-4-transfusions-sanguines-alternatives-et-reactions-transfusionnelles-guide-de-medecine-transfusionnelle-4e-edition/>

## Ressources supplémentaires

Ontario Regional Blood Coordinating Network (2022). Sang difficulté pour le personnel médical. <https://transfusionontario.org/fr/categorie/outils-en-ligne-et-puplications-sangse-difficulte/sang-difficulte-pour-le-personnel-medical/>

# Séance préparatoire

## Méthodes de prestation

La séance préparatoire pour une simulation virtuelle peut être prodiguée de différentes manières :

1. En personne, en temps réel
2. En ligne, en temps réel
3. En ligne, en différé
4. Par écrit
5. De manière hybride

## Composants généraux d'un scénario de séance préparatoire pour les Salle d'évasion virtuelle interactive avec casse-tête (VIPER)

### 1. Orientation

- a. Révision des résultats d'apprentissage
- b. Révision du résumé de cas/scénario
- c. Révision des lignes directrices/modèles/cadres en lien avec la simulation
- d. Directives pour l'expérience de simulation virtuelle
- e. Discussion des stratégies visant à soutenir un travail d'équipe efficace (le cas échéant)

### 2. Sécurité psychologique

- a. Règles de conduite pour réaliser des simulations en groupe (le cas échéant) y compris un contrat de fiction et de confidentialité
- b. Règles de conduite pour le compte rendu (en personne ou virtuel)

## Composants de la séance préparatoire pour les Salle d'évasion virtuelle interactive avec casse-tête (VIPER)

Chacun des scénarios VIPER applique des modèles, des cadres ou des stratégies fondés sur des données probantes et liés à la sécurité de la médication en milieu clinique.

# *Salle d'évasion virtuelle interactive avec casse-tête (VIPER)*

Lien pour accéder à VIPER

Effectuez une transfusion sanguine : <https://can-sim.ca/viper/2fr/>

## Compte rendu et réflexion

### Questions qui incitent à la réflexion pour l'auto-compte rendu asynchrone

1. Quels sont mes points forts en ce qui concerne l'administration de transfusions sanguines ?
2. Quelles sont mes forces en ce qui concerne l'administration des médicaments ?
3. Quelles évaluations infirmières sont importantes pour un patient qui reçoit une transfusion sanguine ?
4. Avant l'administration du sang, quelles sont les responsabilités infirmières qui favorisent le mieux une transfusion sûre et qui réduisent les complications potentielles ?
5. Quelles sont les considérations juridiques liées à une transfusion sanguine ? Tenez compte des exigences professionnelles, des connaissances personnelles, des jugements et des perspectives éthiques.
6. Votre processus d'administration du sang vous aide-t-il, vous et les autres professionnels de la santé, à fournir des soins confiants, appropriés et éthiques aux clients ?



7. Dans quelle mesure connaissez-vous les principes des normes de pratique spécifiques à l'administration de la transfusion sanguine ? Appliquez-vous régulièrement et de manière indépendante ces principes dans votre pratique ?
8. En cas de réaction à une transfusion sanguine, quelle documentation et quelle information de suivi sont requises ?
9. Quels facteurs doivent être pris en compte lors de l'administration de plus d'une unité de sang à un patient ? Quelles informations spécifiques sur les antécédents médicaux guideront la prise de décision ?
10. Quel est le rôle des infirmières en ce qui concerne le consentement du patient à recevoir une transfusion sanguine ?
11. Quelles sont les considérations à prendre en compte lors de la délégation de tâches pendant une transfusion sanguine ?